

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Права ребенка и этические нормы работы с детьми»
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Педагог-психолог
Квалификация: бакалавр

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p>Целью изучения дисциплины является формирование профессионального этического мировоззрения будущих педагогов-психологов, и на этой широкой основе осуществлять свою высокопрофессиональную деятельность в следующих направлениях: практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование социальной и нравственной ориентации будущих специалистов в различных видах материального и духовного производства; 2. предоставление студентам комплекса знаний о роли этики и этикета в профессиональной деятельности будущего специалиста педагога-психолога; 3. формирование у студентов систематизированных знаний о профессиональной этике и этикете; 4. выработка у обучающихся знаний о моральных понятиях, входящих в представление о нравственной профессиональной ориентации и воспитанности; 5. активизация у студентов стремления к самостоятельной работе по совершенствованию этических и этикетных навыков взаимоотношений специалиста с различными субъектами профессионального общения; 6. ознакомление и усвоение обучающимися системы упражнений, тренингов, формирующих навыки этичного и этикетного профессионального поведения.
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б1.О.08</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов</p>	<p>4/144</p>
<p>Семестр</p>	<p>1</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать: принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; нормативные основания профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; выбрать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих</p>

	<p>правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правильно планировать нормативные основания профессиональной деятельности; применять на практике знания системы образования Российской Федерации, а также осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>Владеть: практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности. Права ребенка и этические нормы работы с детьми как гуманитарная дисциплина. Объект и предмет дисциплины. Основные категории профессиональной этики педагога-психолога. Профессиональная этика как регулятор взаимоотношений между людьми в сфере трудовой деятельности. Структура, функции и свойства профессиональной этики. Этикет в контексте профессиональной этики. Профессиональная мораль в культурных традициях общества. Специфика профессиональной морали в современной России. Современные профессиональные этические кодексы, как важная составная часть профессиональной морали.</p> <p>Раздел 2. Этические нормы работы с детьми. Этические принципы педагога-психолога: уважения, компетентности, ответственности, честности. Нравственно-этические основы профессионализма педагога-психолога. Профессионализм психолога. Нравственно-этические компоненты профессионализма. Этика и культура межличностного и профессионального общения педагога-психолога. Разработка стратегии и тактика профессионального общения. Основы передачи информации. Принципы передачи информации. Принципы, затрудняющие передачу информации в коммуникативном процессе.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<p style="text-align: center;"><i>а) основная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Березовская, И. П. Введение в профессию психолога: этический компонент : учебное пособие / И. П. Березовская. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2015. — 49 с. — ISBN 978-5-7641-0808-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/81620 (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Гуревич, П.С. Введение в профессию (психология): учебник / П. С. Гуревич.- Москва: ИНФРА-М, 2020.- 415 с.- ISBN 978-5-16-101194-2. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1039170 (дата обращения: 06.05.2023.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. 3. Дубровская, И. А. Права ребенка : учебное пособие / И. А. Дубровская. — Москва : ГроссМедиа, 2010. — 176 с. — ISBN 978-5-4230-0056-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: 	

<https://e.lanbook.com/book/8924>(дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

4. Дунаева, Н. И. Введение в профессию «Психология служебной деятельности» : учебно-методическое пособие / Н. И. Дунаева, Т. В. Маркелова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144961> (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная учебная литература

1. Гладких, В. Г. Теория и методика профессионального образования: учебно-методическое пособие / В. Г. Гладких; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2019. - 102 с. - ISBN 978-5-7410-2329-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159991> (дата обращения: 26.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Гладких, В. Г. Целевые горизонты современного профессионально-педагогического образования: монография / В. Г. Гладких; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2019. - 136 с. - ISBN 978-5-7410-2331-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/160018> (дата обращения: 26.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н. В. Костюк; Кемеровский государственный институт культуры . - Кемерово ; КемГИК, 2016. - 136 с. - ISBN 978-5-8154-0349-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041748> (дата обращения: 26.04.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Форма промежуточной аттестации	1 семестр - зачет.
Разработчик	Тетуева М. К.